

ENSINO DA QUÍMICA, REALIDADE PORTUGUESA E 'PONTES' COM O BRASIL: UM CASO NO TEMA "QUÍMICA ORGÂNICA"

Nome do Orientadores: João Paiva e Paula Gomes

Número de Estudantes a integrar no projeto/estágio: 2. Tema dirigido a alunos PLI (já interessados as alunas PLI Drieli e Gabriela).

Resumo:

1. Breve investigação –redação monográfica sobre a problemática e o enquadramento do ensino da química no Brasil, nos ensinos fundamental e médio [1].
2. Aprofundamento científico do tema [2], [3], [4], [5], [6].
3. Se oportuno, será efetuado ainda um breve enquadramento sobre as semelhanças e diferenças do tratamento do tema nos currícula brasileiro e português [7].
4. O aluno planifica, elabora e realiza, de acordo dos orientadores, uma demonstração/atividade/experiência ADAPTADA OU ADAPTÁVEL À REALIDADE DO ENSINO DA QUÍMICA NO BRASIL.
5. Se oportuno, o estudante tenta ensaiar a atividade numa turma, num pequeno grupo de alunos/Pais ou submetendo-o à leitura crítica de um docente experiente, português ou brasileiro.
6. No final, o estudante faz uma síntese sobre o transporte pedagógico de toda a atividade/reflexão para a realidade brasileira.

Referencias Bibliográficas:

[1] Ministério de Educação Básica, Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias. **2006**. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf

[2] Chang; "Química", McGrawHill, 7th ed. **2013**.

[3] Ira N. Levine, "Físico-Química", 6ª edição, Vol.1, Tradução de Edilson C. da Silva e Oswaldo E. Barcia, LTC – GEN, Rio de Janeiro, **2012**.

[4] Volhardt, P, "Organic Chemistry". Freeman, **2013**. On line: http://bcs.whfreeman.com/organic6e/default.asp#t_59264

[5] Burton, G. et al, ;Salters Advanced Chemistry – Chemical Storylines, Heinmann, York, **2000**.

[6] Burton, G. et al, ;Salters Advanced Chemistry – Chemical Ideas, Heinmann, York, **2000**.

[7] GAVE, Metas curriculares. <http://www.dge.mec.pt/metascriculares/>, **2013**.